Макарова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории Государственного учреждения образования «Средняя школа №20 г. Борисова»

Урок математики, 2 класс

**Тема: Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого**

**Цель:** планируется, что к окончанию урока обучающиеся будут:

  знать о простых задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;

уметь обосновывать выбор арифметического действия к задачам с помощью практических действий, краткой записи и схематического чертежа, решать простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

**Задачи личностного развития:**

- способствовать формированию навыка решать и составлять простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;

- совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать и выполнять вычисления с двузначными числами, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;

 - воспитывать культуру общения и взаимодействия на уроке.

**Оборудование:** учебные пособия для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Математика» (авторы Муравьева Г.Л., Урбан М.А); мультимедийная презентация; индивидуальные сигнальные карточки «Светофоры»; карточки с задачам; картинки с изображением корзины, грибов, вишен

**Ход урока**

**I Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый, начинается урок.

Мы пришли учиться в школу, чтобы знать всё на зубок.

**II Минута чистописания**

***11 22 33 44 55 66 77 88 99***

**-** Прежде чем писать, вспомним правила посадки при письме

Я тетрадь свою открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Какое самое маленькое число? Какое самое большое? Дайте характеристику числу 22. Что общего у всех записанных чисел? Назовите число, которое меньше 22, числа, которые больше 22.

**III Проверка домашнего задания (выполняется с помощью «Светофоров»)**

- Как сравнивать двузначные числа? Что надо сравнить вначале? Что потом?

- Как сравнили числа в домашнем задании (С. 85 №1)?

- Как решили задачу (С.85 №2)?

**IV Устный счет**

*Слайд 1*

1. **Сравнение двузначных чисел (закрепление материала предыдущего урока)**

А) выполняют 2 ученика с обратной стороны доски

28 17 37 32

44 56 71 78

Б) проверка с помощью «Светофоров»

*Слайд 2*

1. **Математический диктант**
2. Найти сумму чисел 50 и 20.
3. Уменьшаемое 64, вычитаемое 4. Найдите разность.
4. На сколько 16 больше 7?
5. Какое число меньше 24 на 20?
6. Какое число состоит из 8 десятков и 1 единицы?
7. Запишите число, в котором 9 десятков.
8. Запишите число, в котором 3 единицы второго разряда и 5 единиц первого разряда.
9. У рака 10 ног, а у пчелки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?
10. Диме 10 лет. Он на 3 года старше сестры. Сколько лет сестре?
11. **Взаимопроверка устного счета (работа в парах)**

*Слайд 3*

**V Актуализация знаний. Введение в новую тему**

1. **Заполнение таблицы «Нахождение неизвестного уменьшаемого»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое |  |  |  |  |  |  |
| Вычитаемое | 5 | 7 | 2 | 20 | 5 | 40 |
| Разность | 4 | 10 | 9 | 40 | 30 | 6 |

1. **Вывод:** Уменьшаемое = разность +вычитаемое

*Слайд 4*

1. **Игровой момент**

*-* Отгадайте загадку

Руки, ноги, два колена –

Все из одного полена.

Нос такой, что даже в маске

Узнают героя в сказке…  (Буратино)

- А помните, как однажды Мальвина решила Буратино учить решать задачи. «Было у тебя 2 яблока, 1 ты отдал. Сколько у тебя осталось яблок? На что Буратино ответил, что это глупо отдавать яблоки, и ему без надобности умение решать задачи»

- А вы согласны с Буратино?

- Как вы думаете, для чего надо уметь решать задачи?

- Кто догадался, какие задачи будем сегодня учиться решать?

**VI. Сообщение темы и целей урока**

Слайд 5, 6

**ФИЗМИНУТКА**

***1, 2, 3, 4, 5*** - все умеем мы считать.  
***Раз!*** Подняться, потянуться.

***Два!*** Согнуться, разогнуться.

***Три!*** В ладоши три хлопка, головою три кивка.

На **четыре** - руки шире.

**Пять** - руками помахать.

**Шесть** - за парту тихо сесть.

**VI Изучение нового материала**

1. **Практическая работа**

Учитель берёт корзину с муляжами грибов и достаёт оттуда 3 гриба.

- После того, как я достала из корзины 3 гриба, в ней осталось ещё пять грибов.

-Как узнать, сколько грибов было в корзине?

*(Нужно грибы, которые достали, положить обратно в корзину и сосчитать их.)*

Учитель кладёт 3 гриба обратно в корзину и пересчитывает все грибы.

- Получилось 8 грибов. Как записать это действие?

- Давайте запишем условие задачи в виде выражения с окошком

□ - 3 = 5

- Что неизвестно?  *(уменьшаемое)*

- Как найти?

**- *Задачу можно изобразить схематично.***

-Весь отрезок – это все грибы. Из каких частей состоит отрезок?

*(Из отрезка, обозначающего грибы, которые остались в корзине (5). И отрезка, обозначающего грибы, которые достали из корзины (3)*

- Как найти длину всего отрезка? *(Сложить длины его частей.)*

- Запишите решение задачи.

*Слайды 7,8,9*

1. **Первичное закрепление**
2. **Объяснение нового материала по учебнику.**

Решение задачи на С.86 применением наглядного материала. Запись решения и ответа на доске и в тетрадях.

*Слайды 10,11,12*

1. **Выбор необходимой схемы**,

Устное решение задачи (С.86 №1)

1. **Работа над алгоритмом решения задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.**

*Слайд 13*

1. Прочитайте задачу. Выделите условие и вопрос.

2. Что известно в задаче?

3. Что неизвестно?

4. На сколько больше было?

5. Как получаем большее число?

6. Давайте выполним схематический чертеж к задаче. Что в задаче будет целым отрезком?  (*Сколько было сначала.)*

7. Из каких частей будет состоять отрезок?

8. Как найти длину всего отрезка?

9. Запишите решение задачи.

**?**

|-------------------------|-------------|

**VIII Закрепление изученного материала**.

**1. Устное решение задач, составление задач по краткой записи и схеме**

*Слайды 14,15,16.17.18*

1. В вазочке лежали конфеты. Когда 5 конфет взяли, в вазочке осталось 4 конфеты. Сколько конфет было в вазочке сначала?
2. Когда Коля раскрасил в книжке 4 картинки, их осталось Сколько картинок было в книжке?
3. Бабушка напекла пирожков.После того, как вечером внуки съели 8 пирожков, осталось 6 пирожков. Сколько пирожков напекла бабушка?
4. Было - ?

Подарили - 10 открыток

Осталось - 8 открыток

1. 7 яблок ?

|-------------------------|-------------|

20 яблок

**2**. **Самостоятельное решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого по вариантам (Работа в парах по индивидуальным карточкам).**

*Слайд 19*

1 вариант

На стоянке было несколько машин. Когда 3 машины уехали, осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

2 вариант

Когда из автобуса вышли 6 человек, в нём осталось ещё 20 человек. Сколько человек было в автобусе сначала

**3. Самопроверка. Взаимопроверка**

*Слайды 20,21,22*

**IX. Информирование о домашнем задании С. 87 №1,2**

**X. Подведение итогов. Рефлексия.**

**-** Какую цель ставили перед собой?

*Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого*

**-** Что узнали на уроке? Чему научились?

*Решать задачи**на нахождение неизвестного уменьшаемого*

**-** Достигли поставленной цели?

- Что было интересным? Что вызвало затруднение?

- Все ли получилось?

- Оцените свою работу на уроке. Оцените свои знания и умения (с помощью «Светофоров»).